**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Облучье**

**муниципального образования Облученский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  протокол  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г.  №  \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по ВР  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_г | УТВЕРЖДЕНО  приказом  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г.  № \_\_\_\_\_  Директор МБОУ СОШ  № 3  \_\_\_\_\_\_Т.В. Кириллова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**«Немецкий в удовольствие»**

**для 5-6 классов**

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Немецкий в удовольствие» составлена на основе Примерной программы по немецкому языку для 5,6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО для применения ее во внеурочной деятельности по предмету немецкий язык.

Курс имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и количеством часов, имеющемся в учебном плане на изучение немецкого языка как второго иностранного, а также обусловлена потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы**

1) Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей пятиклассников.

2) Развитие личности учащихся, их речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

3) Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

4) Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

5) Приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

6) Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений.

**Задачи программы**

1) Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

2) Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

3) Приобретение социокультурных навыков через знакомство с культурой и достопримечательностями англоговорящих стран.

4) Развитие познавательных способностей младших школьников, их интереса к изучению немецкого языка через применение разнообразных методов и форм обучения.

5) Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

6) Создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в игровую и творческую деятельность.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана МБОУ СОШ № 3 на изучение немецкого языка в рамках внеурочной деятельности в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному в 5-ом классе.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты должны отражать**:

освоение социальной роли обучающегося,

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами изучения немецкого языка на начальном этапе являются**:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

описывать предмет, картинку;

кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь:***

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**В познавательной сфере:**

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Коммуникативно-речевое развитие учащихся 5 класса**

**Развитие умения понимать немецкую речь.**

Знакомство детей с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа немецкого языка: звуковых образов слов, слов-предложений, звуков, детских рифмовок и речитативов, детской поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

Детей тренируют в различении звуков немецкого и родного языков, в распознании долгих и кратких гласных, в опознании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Всё это соотносится с обучением технике восприятия немецкой речи.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:

погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников;

внимательно следить за своей речевой ролью в игре при учебной драматизации мини-диалогов, сказочных историй;

прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;

понимать содержание учебных видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей с взрослыми в семье, в школе, в городской среде.

**Развитие умений беседовать на немецком языке.**

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, транспорте, магазине, на игровых площадках и в игровых центрах. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на немецком языке и желания быть вежливыми при общении с другими людьми, а также оказанию дидактической помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитии у них коммуникабельности.

**Развитие умений читать на немецком языке.**

Развитие умений читать на немецком языке начинается с развития умений озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный у детей слуховой образ этих речевых произведений, а затем осуществляется переход к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

**Развитие умений письменной речи.**

Интенсивность обучения письму на немецком языке определяется, исходя из уровня обученности письму на родном и английском языках в конкретной учебной группе.

**Языковое развитие учащихся 5 класса**

**Навыки фонетического и интонационного оформления речи:**

идентификация немецких и русских гласных, согласных;

слуховое вычленение в речи дифтонгов;

соблюдение словесного ударения в знакомых словах;

соблюдение ударения во фразе (ударение на указательных, вопросительных местоимениях, числительных, наречиях, полнозначных глаголах и т. п., произнесение без ударения артиклей, предлогов, союзов, вспомогательных глаголов, личных, притяжательных местоимений и пр.);

правильное членение предложений на смысловые и ритмические группы;

правильное использование нисходящего, восходящего и ровного тонов для оформления различных коммуникативных типов предложения;

правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

**Орфографические навыки:**

правильное написание заглавных и прописных букв немецкого алфавита. Правописание дифтонгов: ei, ai, au, eu, au;

правильное написание f, z, ck, s, ss, ß. Умение грамотного списывания лексических единиц

правильное прочтение основных орфограмм и их написание в изученных ранее словах;

правильное написание по памяти активной лексики;

правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.

**Навыки употребления в речи:**

1. Имя существительное:

категория рода, категория числа, способы образования форм множественного числа, существительные с формой одного числа; падежи в немецком языке. Сложные имена существительные, образование множественного числа сложных имен существительных, склонение имён существительных.

1. Артикль:

Формы артикля (понятие определённого, неопределённого и нулевого артикля, правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных.

Общие случаи употребления неопределённого артикля.

Общие случаи употребления определенного артикля.

Различия в употреблении определённого и неопределённого артикля с нарицательными исчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими национальность, Общие случаи употребления нулевого артикля. Склонение артиклей.

3.Местоимения:

Разряды местоимений.

Семантические различия в употреблении определённого артикля и указательных местоимений.

Категория падежа личных, притяжательных и указательных местоимений. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений.

4.Глагол:

Глаголы сильные и слабые.

Грамматические категории времени.

Неличные формы глагола: инфинитив, причастие.

Модальные глаголы können, müssen, wollen, mögen.

5.Числительные:

Количественные и порядковые числительные.

6.Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Основные типы немецкого предложения (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые с союзами).

Понятие о прямом и обратном порядке слов.

Грамматическое оформление различных типов вопросов.

**Грамматические навыки.**

Учащиеся должны:

уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на немецком языке;

уметь делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;

уметь сформулировать грамматическое правило (с опорой на грамматическую схему).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | Знакомство | 8 |  |
| 2 | Мой класс | 8 |  |
| 3 | Животные | 6 |  |
| 4 | Мой день в школе | 3 |  |
| 5 | Хобби | 2 |  |
| 6 | Моя семья | 3 |  |
| 7 | Сколько это стоит? | 4 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Планирование составлено на основе авторской программы курса немецкого языка «Горизонты» немецкий язык как второй иностранный, авторы: Аверин М.И., Джин Фредерике, Рорман Лутц, Милена Збранкова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | | Название темы | Кол-во часов | Примечание |
| **Раздел 1.Знакомство** | | | | | |
| 1 |  |  | Как тебя зовут? | 1 |  |
| 2 |  |  | В гостинице. | 1 |  |
| 3 |  |  | Произносим по буквам | 1 |  |
| 4 |  |  | Кто я? | 1 |  |
| 5 |  |  | Игра: бросаем кубик и говорим о себе. | 1 |  |
| 6 |  |  | Картинки с загадками | 1 |  |
| 7 |  |  | Приветствуем друг друга | 1 |  |
| 8 |  |  | Много городов-много хобби. | 1 |  |
| **Раздел 2. Мой класс** | | | | | |  |  |
| 9 |  |  | Новенькая. | 1 |  |
| 10 |  |  | На перемене. | 1 |  |
| 11 |  |  | Цифры в стиле рэп. | 1 |  |
| 12 |  |  | Считаем до тысячи. | 1 |  |
| 13 |  |  | Школьные принадлежности | 1 |  |
| 14 |  |  | Мои друзья и моя школа | 1 |  |
| 15 |  |  | Угадываем слова | 1 |  |
| 16 |  |  | Анкета | 1 |  |
| **Раздел 3. Животные** | | | | | |
| 17 |  |  | Любимые животные. | 1 |  |
| 18 |  |  | Грамматическая игра. | 1 |  |
| 19 |  |  | Интервью с одноклассниками | 1 |  |
| 20 |  |  | Называем цвет животных. | 1 |  |
| 21 |  |  | Животные в Германии и в России | 1 |  |
| 22 |  |  | Маленькая перемена. Повторение. Проект. | 1 |  |
| **Раздел 4. Мой день в школе.** | | | | | |
| 23 |  |  | Время. | 1 |  |
| 24 |  |  | Расписание уроков. | 1 |  |
| 25 |  |  | Школа в Германии и в России | 1 |  |
| **Раздел 5. Хобби** | | | | | |
| 26 |  |  | Свободное время | 1 |  |
| 27 |  |  | Какое у тебя хобби | 1 |  |
| **Раздел 6. Моя семья.** | | | | | |
| 28 |  |  | Семейное фото. | 1 |  |
| 29 |  |  | Профессии | 1 |  |
| 30 |  |  | Семьи в России и в Германии | 1 |  |
| **Раздел 6. Сколько это стоит?** | | | | | |
| 31 |  |  | Покупки и деньги. | 1 |  |
| 32 |  |  | Подарки на день рождения. | 1 |  |
| 33 |  |  | Большая перемена. Повторение. | 1 |  |
| 34 |  |  | Большая перемена. Повторение. | 1 |  |
| 35 |  |  | Большая перемена. Повторение. | 1 |  |

**Список литературы**:

1.Аверин М. учебник для 5 класса серия «Горизонты». Москва, Просвещение, 2019.

2.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., книга для учителя: 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций-М.: Просвещение,2017. -135 с. - Горизонты.

3. Немецкий язык. Рабочая программа. 5-9 класс. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.,.2013.

**Дополнительная литература**:

1. Немецкий язык. Время грамматики. Артемова Н.А.,2013
2. Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013
3. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2009
4. Краткий грамматический справочник немецкого языка. М.М.Васильева, М., Просвещение, 2010.

**Ресурсы Интернет:**

1. Копилка уроков: сайт для учителей <http://kopilkaurokov.ru/>
2. Сайт издательства «Просвещение» http:// <http://prosv.ru>
3. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
4. <http://pedsovet.su/> Педсовет орг. Всероссийский интернет-педсовет.
5. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль 1 сентября. Открытый урок.
6. <http://infourok.ru/> Инфоурок.ру. Материалы для учителей.
7. <http://iyazyki.ru/> Иностранные языки в школе.
8. <http://www.youtube.com/user/StartDeutsch> Видео уроки по немецкому языку.

**Сайты педагогических сообществ учителей немецкого языка:**

<http://elenashiryaeva.ucoz.ru/> Сайт учителя немецкого языка Ширяевой Елены Николаевны

<http://galinalamova.ucoz.ru/> Сайт учителя немецкого языка Галины Харламовой.

<http://startdeutsch.ru/> Сайт для учителей немецкого языка.